

# **СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЗАЯВЛЕННЫХ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

**Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Среднекамышлинская средняя общеобразовательная школа Нурлатского  
муниципального района Республики Татарстан» в д. Вишнёвая Поляна**  
*(полное наименование образовательной организации или организации, осуществляющей  
обучение, в соответствии с уставом)*

## **I. Образовательная программа начального общего образования (далее – ОП НОО), заявленная для государственной аккредитации**

### **1. Нормативный срок реализации ОП НОО.**

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В 1-3 классах образовательные программы начального общего образования реализуются в соответствии с ФГОС НОО.

### **2. Форма обучения.**

Реализация общеобразовательных программ осуществляется в очной форме.

### **3. Всего обучающихся: 10,**

в том числе по классам:

1 – 5

2 – 3

3 – 2

4 – 0

### **4. Количество обучающихся на дому по классам.**

Обучающихся на дому не имеется.

### **5. Учебный план.**

#### **5.1. Реквизиты приказа об утверждении и введении в действие учебного плана:**

Учебный план на 2013-2014 учебный год рассмотрен и принят на заседании педагогического совета, протокол №1 от 29 августа 2013 года, утвержден директором школы и введен в действие приказом №110 от 29.08.2013 года.

#### **5.2. Реализация обязательной части учебного плана (1-3 классы).**

В целях реализации обязательной части используется модель 3 базисного учебного плана начального общего образования. Обучение ведётся по учебно-методическим комплектам «Перспектива».

Учебный план для обучающихся 1-3-х классов включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие образовательные области:

филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура.

В учебном плане предусмотрено обязательное изучение предметов федерального и регионального компонентов в объемах, необходимых для освоения обязательного минимума содержания образования в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся на ступени начального образования.

Сохранен необходимый объем часов на обязательные предметы для каждого класса.

### **5.3. Реализация части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (1-3 классы) (указать предметы и кол-во часов):**

Для реализации второй части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса во 2-3 классах выделен 1 час. Школьный компонент во 2-3 классах отведен на преподавание литературного чтения с целью формирования и развития у детей речевых навыков - 1 час.

### **5.4. Реализация федерального компонента (4 классы):**

Для 4 класса в образовательном процессе используются вариативные программы «Школа России - Классическая начальная школа».

Выполняется Федеральный компонент по образовательной области и предметам. Сохранен необходимый объем часов на обязательные предметы для каждого класса. Учебная нагрузка обучающихся соответствует действующим предельным нормативам.

### **5.5. Реализация регионального компонента (4 классы):**

В 4 классе сохраняется региональный компонент:

татарский язык и литературное чтение (тат.) - 2 часа;

этнокультурный (чувашицкий язык и литература) компонент - 3 часа.

### **5.6. Использование вариативной части учебного плана (4 классы) (указать предметы и кол-во часов):**

В 4 классе учебного плана не предусмотрены часы, формируемые участниками образовательного процесса.

## **6. Календарный учебный график (реквизиты приказа об утверждении и введении в действие).**

Календарный учебный график рассмотрен на педагогическом совете школы 29 августа 2013 года, протокол №1 и введен в действие приказом директора школы №108 от 29 августа 2013 года.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели. Продолжительность урока для 2 - 4 классов - 45 минут.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый), январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый. В 1-4 классах в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 35 минут. Учебные занятия начинаются в 8:30. Обучение осуществляется в 1 смену. Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе установлены дополнительные недельные каникулы.

## **7. Наличие рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана.**

В школе разработано Положение о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ, которое рассмотрено на заседании педагогического совета 3 ноября 2011 года, протокол №2 и введен в действие приказом директора школы №128 от 22.11.2011 г.

Все учителя по всем учебным предметам учебного плана имеют разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, примерными образовательными программами и учебным планом школы рабочие программы, которые рассмотрены на заседании ШМО (протокол №1 от 29.08.2013 г.) и педагогического совета (протокол № 1 от 29 августа 2013 года), согласованы с заместителем директора по учебной работе, утверждены и введены в действие приказом директором школы № 110 от 29.08.2013 г.

## 8. Наличие разработанных программ:

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Среднекамышлинская СОШ» на 2011-2015 учебные годы содержит разделы:

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- программа коррекционной работы.

Разработаны программы:

- формирования универсальных учебных действий;
- духовно-нравственного развития, воспитания;
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- коррекционной работы.

### **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Перспектива»;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Перспектива»;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Перспектива».
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

### **Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

## **Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Перспектива», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);

### 9. Организация внеурочной деятельности (указать направленность, кол-во часов).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (*спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*).

В соответствии с ФГОС в 1-3 классах время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 10 ч. в неделю в каждом классе. Но протарифицировано только по 2 часа внеурочной деятельности в каждом класс-комплекте, которые выводятся за рамки учебного плана и используются для введения кружковых занятий с младшими школьниками. Внеурочную деятельность распределили по следующим направлениям.

Класс	Направление	Название	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	«Кенгурята»	1
1	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1
2	Общекультурное направление	«Юный дизайнер»	1
2	Общеинтеллектуальное	«Удивительный мир чисел»	1
3	Общеинтеллектуальное	«Занимательная грамматика»	1
3	Духовно-нравственное направление	«Земля - наш дом»	1

### 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В школе создана внутришкольная система контроля и качества. Контроль осуществляется на основе плана работы школы, локальных актов. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические справки, материалы, рассматриваются на совещании при директоре, завуче, педагогических советах, издаются приказы.

Существующую систему мониторинга в школе можно сгруппировать по следующим группам:

- I группа - мониторинг уровня ЗУН обучающихся ("цель - результат")  
 II группа - мониторинг, связанный с непосредственным накоплением и структуризацией информации;  
 III группа - системы мониторинга, построенные с использованием модели "вход - выход";  
 IV группа - системы мониторинга на уровне образовательного учреждения. С их помощью предпринимаются попытки ответить на вопросы об эффективности той или иной технологии обучения, выделить факторы, влияющие на качество обучения, найти примеры связи квалификации педагога и результатов преподавания.

**11. Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (с указанием предметов и классов).**

Образовательная программа с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не реализуется.

**12. Реализация образовательной программы посредством сетевых форм (наименование организации, реквизиты договора, предметы, классы, количество обучающихся).**

Образовательная программа посредством сетевых форм не реализуется.

**13. Состояние коррекционной работы (В зависимости от специфики деятельности образовательной организации охарактеризовать следующие направления работы: общеобразовательную подготовку, подготовку в рамках коррекционной развивающей работы, трудовую подготовку).**

**14. Промежуточная аттестация.**

**14.1. Формы промежуточной аттестации, определенные учебным планом:**

В 2013/2014 учебном году, согласно Приложению к Учебному плану на 2013/2014 учебный год, промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в форме:

- контрольных работ по математике 2-4 классах
- диктанта с грамматическим заданием по русскому языку в 2- 4 классах,
- проверки техники чтения по литературному чтению в 2- 4 классах.

**14.2. Итоги года по всем предметам учебного плана (за межаккредитационный период):**

Филиал функционирует с 14 января 2013 года, обучение в 2012-2013 учебном году проходило в 1,2 классах, в одном классе - комплекте.

Учебный год	Русский язык					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2012-2013 учебный год	100%	50%	-	-	-	-
1 полугодие 2013-2014 учебного года	100%	66,6%	50%	50%	-	-

Учебный год	Литературное чтение					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2012-2013 учебный год	100%	50%	-	-	-	-
1 полугодие 2013-2014 учебного года	100%	100%	100%	50%	-	-

Учебный год	Татарский язык и литературное чтение					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2012-2013 учебный год	100%	50%	-	-	-	-
1 полугодие 2013-2014 учебного года	100%	66,6%	100%	50%	-	-

Учебный год	Чувашский язык и литературное чтение					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2012-2013 учебный год	100%	50%	-	-	-	-
1 полугодие 2013-2014 учебного года	100%	100%	100%	50%	-	-

Учебный год	Английский язык					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2012-2013 учебный год	100%	50%	-	-	-	-
1 полугодие 2013-2014 учебного года	100%	66,6%	100%	50%	-	-

Учебный год	Математика					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2012-2013 учебный год	100%	50%	-	-	-	-
1 полугодие 2013-2014 учебного года	100%	100%	50%	50%	-	-

Учебный год	Окружающий мир					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2012-2013 учебный год	100%	50%	-	-	-	-
1 полугодие 2013-2014 учебного года	100%	100%	100%	50%	-	-

Учебный год	Музыка					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2012-2013 учебный год	100%	100%	-	-	-	-
1 полугодие 2013-2014 учебного года	100%	100%	100%	100%	-	-

Учебный год	Изобразительное искусство					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2012-2013 учебный год	100%	100%	-	-	-	-
1 полугодие 2013-2014 учебного года	100%	100%	100%	100%	-	-

Учебный год	Технология					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2012-2013 учебный год	100%	100%	-	-	-	-
1 полугодие 2013-2014 учебного года	100%	100%	100%	100%	-	-

Учебный год	Физическая культура					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2012-2013 учебный год	100%	100%	-	-	-	-
1 полугодие 2013-2014 учебного года	100%	100%	100%	100%	-	-



**14.3. Результаты тестирования РЦМКО:**

Учебный год	предмет		предмет		предмет		предмет		предмет	
	класс		класс		класс		класс		класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2012- 2013	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2013- 2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**14.4. Перевод**

Учебный год	Всего аттестовано (кол-во уч-ся)	Переведены в следующий класс (кол-во уч-ся)	Переведены условно (кол-во уч-ся)	Оставлены на повторное обучение (кол-во уч-ся)
2012-2013	5	5	0	0

**15. Кадровые условия реализации ОП НОО:**

Педагогические работники	Штатные	Внешние совместители
<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Образовательный ценз педагогических работников:</b>		
<i>высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"</i>	<b>4</b>	<b>0</b>
<i>высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности</i>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Имеют квалификационные категории:</b>		
<b>всего:</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<i>из них: высшую категорию</i>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>первую категорию</i>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>вторую категорию</i>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Повышение квалификации (за последние 5 лет)</b>		
<i>Прошли курсы повышения квалификации (не менее 72 час.)</i>	<b>3</b> (учитель начальных классов Миронова Л.Н. в 2013 году прошла переподготовку в ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов»)	<b>0</b>

	по специальности «Педагогика и методика начального образования»	
--	--	--

## 16. Материально-технические и информационно-технические условия реализации ОП НОО.

Здание и оборудование школы, школьная территория соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждений» и требованиям техники безопасности. Ежегодно проводится необходимый ремонт учебных кабинетов и здания школы.

Материально-техническая база соответствует нормам и требованиям пожарной безопасности: действует автоматическая система пожарной сигнализации, все учебные кабинеты оснащены огнетушителями. Охрана труда работников школы соответствует нормам.

В школе имеется необходимый минимум мультимедийной аппаратуры, достаточное количество справочной литературы и дидактического, раздаточного материала.

Информация об оснащённости кабинетов:

- библиотечный фонд (книгопечатная продукция): УМК по предметам 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради).
- печатные пособия: комплекты для обучения грамоте, касса букв и сочетаний, таблицы по предметам, словари, репродукция картин, табель-календарь.
- ТСО: классная доска, настенные доски для вывешивания иллюстративного материала, телевизор, мультимедийный проектор, переносной экран, демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями по предметам
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи по предметам.
- игры и игрушки: настольные развивающие игры, лото.
- оборудование класса: ученические столы и стулья, стол учительский, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., держатели для схем и таблиц.
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: лупа, компас, модели по ПДД, рельефные модели, муляжи овощей, фруктов, грибов, коллекции плодов и семян, полезных ископаемых, живые объекты (комнатные растения).

### 16.1. Перечень учебных кабинетов, их оснащённость:

№	Наименование кабинета	Количество	Оснащённость
1.	Начальные классы	2	70%

### 16.2. Наличие спортивного зала, бассейна (количество, площадь, оснащённость):

Имеется спортивный зал, площадь - 148 кв.м.

Оснащённость спортивного зала: 100 %

- гимнастика - 100%
- лыжная подготовка - 100%
- спортивные игры - 100%
- лёгкая атлетика - 100%

	Оснащённость (%)	Оборудование
Спортивный зал	100	- спортивное оборудование: брусья-1, канат-1, козел гимнастический -1, маты гимнастические - 10, мостик гимнастический-1, скамья для приседаний-2, стенка гимнастическая-1, стойки для прыжков-1, стойки баскетбольные -2, сетка волейбольная-1, лыжи – 10, футбольный мяч -2, волейбольный мяч -1, баскетбольный мяч - 1.

Питание организовано в столовой, рассчитанной на 40 посадочных мест. Столовая обеспечена необходимым технологическим оборудованием. В школе организуются горячие обеды.

### 16.3. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения:

В базовой школе имеется компьютерный класс. В филиале имеется 2 компьютера, 1 мультимедийный проектор и переносной экран.

Для обеспечения художественной литературой обучающиеся пользуются услугами сельской библиотеки д. Вишнёвая Поляна, которая находится в здании школы.

Количество компьютеров в библиотеке	1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	имеется
Количество компьютерных классов	0
Количество компьютеров	2
Иное ИКТ оборудование	1
Наличие внутренней (локальной) сети	имеется
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	Сканер, принтер

## 17. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ОП НОО.

### 17.1. Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями:

Общее количество учебников в библиотеке	2245
Общее количество учебников с электронным приложением в библиотеке	105
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%

### 17.2. Учебники, используемые при реализации ОП НОО:

№	Предмет	Класс	Автор учебника	Год издания
1	Русский язык	1	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	2011
2	Русский язык	2	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	2012
3	Русский язык	3	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	2013
4	Русский язык	4	Рамзаева Т.Г.	2010
5	Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	2011
6	Литературное чтение	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	2012
7	Литературное чтение	3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	2013
8	Литературное чтение	4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	2009
9	Татарский язык	1	Хайдарова Р.З., Ганиев М.Ф.	2008
10	Татарский язык	2	Хайдарова Р.З. и др.	2013
11	Татарский язык	3	Хайдарова Р.З.	2013
12	Татарский язык	4	Хайдарова Р.З.	2009
13	Чувашский язык и литературное чтение	1	Артемьева Т. В.	2009
14	Чувашский язык и	2	Сергеев Л.П	2013

	литературное чтение			
15	Чувашский язык и литературное чтение	3	Сергеев Л.П	2013
16	Чувашский язык и литературное	4	Виноградов Ю.М.	2007
17	Чувашский язык и литературное чтение	1	Ермошкин А.А.	2007
18	Литературное чтение	1	Артемьева Т.В.	2008
19	Чувашский язык и литературное чтение	1	Артемьева Т.В.	2007
20	Чувашский язык и литературное чтение	2	Артемьева Т.В	2013
21	Литературное чтение	2	Артемьева Т.В	2009
22	Литературное чтение	3	Артемьева Т.В.	2010
23	Чувашский язык и литературное чтение	4	Артемьева Т.В.	2005
24	Английский язык	2	Биболетова М.З.	2012
25	Английский язык	3	Биболетова М.З.	2013
26	Английский язык	4	Биболетова М.З.	2009
27	Математика	1	Дорофеев Г.В.	2012
28	Математика	2	Дорофеев Г.В.	2011
29	Математика	3	Дорофеев Г.В.	2013
30	Математика	4	Моро М.И.	2008
31	Окружающий мир	1	Плешаков А.А.	2011
32	Окружающий мир	2	Плешаков А.А.	2012
33	Окружающий мир	3	Плешаков А.А.	2013
34	Окружающий мир	4	Плешаков А.А.	2009
35	Музыка	2	Л.Л. Алексеева	2012
36	Музыка	3	Е.Д. Критская	2013
37	Изобразительное искусство	1	В.С. Кузин	2013
38	Изобразительное искусство	2	В.С. Кузин	2013
39	Изобразительное искусство	3	В.С. Кузин	2013
40	Технология	1	Огерчук Л.Ю.	2013
41	Технология	2	Огерчук Л.Ю.	2012
42	Технология	3	Огерчук Л.Ю.	2013

### 7.3. Доступность к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Филиал МБОУ «Среднекамьшинская СОШ» в д. Вишнёвая Поляна имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

- <https://edu.tatar.ru>
- <http://mon.tatarstan.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://km.edu.tatar.ru/>
- <https://edu.tatar.ru/page2593.htm/cors/>
- <https://edu.tatar.ru/cor/138>

- <https://edu.tatar.ru/cor/170>
- <https://edu.tatar.ru/unysh/cors/>
- <https://edu.tatar.ru/vneclass/cors/>
- <https://edu.tatar.ru/page2611.htm/cors/>
- <https://edu.tatar.ru/tvorch/cors/>
- <http://infourok.ru/nachalnye-klassy.html>
- <http://interneturok.ru/ru>

Дата заполнения

" 24 " *сентября* 20 14 г.

Директор школы

Герасимова Марина  
Александровна

М.П.

